

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ “ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ”
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная политика в области
духовно-нравственного развития и воспитания молодежи,
профессиональной подготовки в системе СПО

Тема. 1.1. Нормативно-правовые основы реализации предмета «Основы философии» (лекция – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования. Концепция модернизации российского профессионального образования: основные направления. Система образования в России: структура, тенденции в обновлении содержания образования, образовательные программы. Федеральные государственные образовательные стандарты, их роль в сохранении единого образовательного пространства.

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой, гуманитарной, духовно-нравственной направленности. Приоритеты государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель, задачи, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача образовательных стандартов нового поколения. Ключевые понятия: государственная образовательная политика; духовно-нравственное развитие личности; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России; базовые национальные ценности; национальный воспитательный идеал. Сущность и значимость культуры как системообразующего явления в жизни человека. Всемирное культурное наследие России и мира. Диалог культур как путь к гражданскому миру и согласию.

Роль философии в формировании культуры мышления обучающихся как достойных граждан своей страны.

Философские основы развития современного образования. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Образование и формирование гражданского общества.

Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база организации профессионального образования в аспекте реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления модернизации системы профессионального образования в РФ. Реструктуризации сети среднего профессионального образования по направлениям и объемам подготовки. Новые требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Участие работодателей в деятельности системы профессионального образования: формирование содержания профессиональных программ; участие в аттестации и оценке квалификации.

Аттестация педагогических работников. Новые квалификационные требования

к преподавателю, мастеру производственного обучения, руководителю. Алгоритм прохождения процедуры аттестации.

Тема 1.2. Актуализированный ФГОС среднего профессионального образования в работе преподавателя основ философии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. ФГОС СПО: содержание, ключевые особенности, значение. Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС СПО.

Цель, задачи и содержание предмета «Основы философии» в контексте актуализированных ФГОС СПО. Предметное содержание курса «Основы философии» в примерной рабочей программе. Требования ФГОС СПО при реализации курса «Основы философии». Требования к образовательным результатам изучения курса «Основы философии». Особенности изучения предмета «Основы философии».

Практическое занятие. Групповая или индивидуальная работа по отбору и разработке заданий «Реализация личностных результатов в образовательном процессе при изучении основ философии».

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-

правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 4.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 4.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

Задание 1. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовность следовать им	
3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной	

	действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

Задание 2. Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица. Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

Задание 3. Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Задание 4. Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

Тема 4.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)

Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества

образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 5.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 5.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в учреждении СПО. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности обучающегося. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 5.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема: «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и

почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайнового времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.)

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Тульского оружейного завода.

4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих

целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Модуль 6. Содержание учебного предмета «Основы философии»

Тема 6.1. Особенности содержания учебного предмета «Основы философии» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Категориальный аппарат учебного предмета как основа его содержания. Базовые категории философии, их универсальный характер и учет возрастных особенностей обучающихся при их выборе.

Основные подходы, методы и принципы, заложенные в основе преподавания тематических блоков для формирования представлений обучающихся об общности и уникальности культурно-исторического процесса, места и роли в нем философии.

Способы раскрытия основных мировоззренческих вопросов, структура философского знания, патриотизм, гражданственность, гуманизм.

Практическое занятие. Выбор основных категорий учебного предмета «Основы философии» для раскрытия структурных элементов содержания курса.

Тема 6.2. Структура и содержание рабочей программы по предмету «Основы философии» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Рабочая программа по предмету как долгосрочная образовательная программа ФГОС СПО. Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования. Дизайн рабочих программ.

Организация учебного процесса по курсу «Основы философии» в соответствии с рабочей программой. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Реализация принципа культуросообразности в образовании. Целевая установка программы. Ценностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и культурологический подходы.

Основы работы с мультимедийным программным обеспечением, средствами визуализации.

Практическое занятие. Разработка фрагмента календарно-тематического планирования по учебному предмету «Основы философии».

Модуль 7. Методика преподавания учебного предмета «Основы философии»

Тема. 7.1. Современные методы и технологии преподавания учебного предмета «Основы философии» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Реализация принципа культуросообразности в образовании. Ценностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и

культурологический подходы. Системно-деятельностный подход как механизм достижения образовательных результатов в обучении. Характеристики системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании курса «Основы философии». Аксиологические ориентиры современного образовательного процесса в условиях актуализированных ФГОС СПО.

Особенности преподавания учебного предмета «Основы философии». Культурообразующее «ядро» содержания предмета. Активные и интерактивные методики и технологии в преподавании. Методические приемы и принципы отбора технологий и методов обучения на современном уроке в свете требований ФГОС СПО. Формы и методы самостоятельной работы студентов. Диалектическая взаимосвязь форм и методов самостоятельной работы студентов как важнейшее средство выработки их творческого, самостоятельного мышления, приобретения навыков и умений практического применения решаемых теоретических проблем в области основ философии.

Практическое занятие. Групповая работа по отбору вариантов использования современных технологий в изучении содержания курса «Основы философии» для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, обозначенных во ФГОС ООО.

Круглый стол на тему «Формы и методы самостоятельной работы студентов по изучению учебной дисциплины "Основы философии"».

Тема. 7.2. Проектирование современного учебного занятия в рамках преподавания предмета «Основы философии» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Системно-деятельностный подход как основа современного урока. Дидактические требования к современному уроку в контексте ФГОС СПО. Современный урок: структура, основные характеристики, типология. Роль преподавателя и обучающегося на уроке. Классификация типов уроков. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, специальности.

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС СПО.

Современный урок основ философии: цели, специфика, результаты. Приемы и формы организации учебной деятельности на уроках основ философии.

Проектирование урока основ философии: сущность и этапы. Взаимосвязь проектирования, моделирования, конструирования урока.

Практическое занятие. Проектирование занятия по предмету «Основы философии» на основании УМК по предмету (на основе выбранной слушателем образовательной технологии).

Вариативная часть

Тема 1. Проектная деятельность обучающихся в рамках преподавания предмета «Основы философии»

Лекция. Научные основы проектной деятельности обучающихся. Возможности метода проектов для раскрытия ключевых понятий учебного предмета. Использование групповых и индивидуальных форм работы над проектами.

Проектная деятельность студентов как самостоятельный вид деятельности. Механизмы метода проектов.

Мотивационные аспекты проектной деятельности. Организация проектной деятельности обучающихся как средство достижения личностных результатов.

Практическое занятие. Формирование кейса проектов, обоснование выбора форм, методов и инструментов для раскрытия тематических блоков.

Тема 2. Формирование читательской грамотности в ходе изучения предмета «Основы философии»

Лекция. Читательская грамотность: понятие, компоненты. Классификация текстов и формат текстов. Характеристики читательских умений, соответствующих каждому из уровней читательской грамотности.

Определение специфики системы заданий, направленных на развитие и оценку читательской грамотности на занятиях по учебному предмету «Основы философии». Анализ подходов к отбору и разработке заданий, направленных на развитие и оценку читательской грамотности.

Практическое занятие. Разработка слушателями заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

Тема 3. Формирование глобальных компетенций в ходе изучения предмета «Основы философии»

Лекция. Глобальные компетенции как особый компонент в структуре гуманитарного знания. Глобальная компетентность и глобальные компетенции. Роль системы образования и предмета «Основы философии» в формировании глобальной компетентности обучающихся. Определение специфики заданий, направленных на формирование глобальной компетентности, на занятиях по предмету «Основы философии». Анализ подходов к формированию и оценке глобальной компетентности.

Практическое занятие. Разработка слушателями заданий, направленных на формирование глобальных компетенций обучающихся.